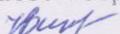


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Образовательный центр №5 имени Героя Советского Союза З.И.Марсевой
с. Черкасское Вольского района Саратовской области»

Согласовано

Заместитель руководителя по
УВР
МАОУ «Образовательный центр №5»
 /Викулова Н.А./
от «5» августа 2024 г.

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «5» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор
МАОУ «Образовательный центр №5»
Мочалова И.Л./
Приказ № 157
от «5» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
«Английский язык в сфере информационных технологий»

Возраст учащихся: 13 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Лепехина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования

Черкасское, 2024

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Пояснительная записка**

Направленность общеразвивающей программы - техническая

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в сфере информационных технологий» имеет техническую направленность, является специализированной и профессионально-ориентированной, позволяет обучающимся познакомиться с профессиональной сферой жизнедеятельности IT-специалистов, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства в области IT- технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г № 10);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г №09-3242);
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области, утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г № 1077, с изменениями от 14.02.2020г, от 12.08.2020г;
- «Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

Актуальность программы. Сфера информационных технологий ежегодно набирает все большую популярность, что, естественно, отражается и на количестве людей, которые хотят стать успешными в ее рамках. Но для того чтобы самореализоваться в этой области, необходимо изучить не только тонкости и особенности самой профессии, но и овладеть навыками английского языка, так как данный язык уже давно является языком международного общения, языком науки и IT-технологий. Многие интересные и полезные сайты, самая продвинутая литература, форумы, stackoverflow написаны на английском языке. И все языки программирования основаны на английской лексике.

Курс «Английский язык в сфере информационных технологий» позволит расширить и углубить свои познания в английском языке, а также овладеть основами компьютерной грамотности. Таким образом, программа курса направлена на удовлетворение образовательных потребностей и дальнейшее профессиональное самоопределение старшеклассников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует развитию творческого подхода к решению поставленных перед обучающимися задач; развитию всех видов речевой деятельности; носит коммуникативную направленность обучения; пробуждает у учащихся самостоятельный интерес к получению знаний, выходящих за рамки данного курса.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учёт возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных особенностей.

Отличительная особенность программы. «Английский язык в сфере информационных технологий» – курс межпредметного характера, построенный на интеграции двух учебных дисциплин – английского языка и информатики. Междисциплинарная основа курса призвана интегрировать знания, полученные в ходе изучения этих двух дисциплин и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам.

Адресат программы: обучающиеся 13-15 лет. Наполняемость группы от 7 до 10 человек.

Возрастные особенности. Средний школьный возраст детей является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учебе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению. Периоды повышенной активности сменяются временем снижения работоспособности, дети этого возраста избирательно относятся к наукам. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии.

Срок реализации и объем программы – 1 год, 72 часа, 2 раза в неделю по 40 минут в течение 36 недель.

Форма обучения – очная.

Цель и задачи программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и дальнейшее профессиональное самоопределение старшеклассников посредством изучения английского языка в сфере IT-технологий.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и дополнить имеющиеся базовые знания английского языка;
- способствовать формированию навыков диалогической и монологической речи на английском языке по профессиональным темам;
- сформировать навыки чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;
- совершенствовать навыки письменного технического перевода по тематике профессиональной деятельности (с русского на английский и с английского на русский)
- сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации.

Развивающие:

- расширить представление о выборе профессий на стыке двух предметов в рамках социально-экономического и гуманитарного профилей;
- сформировать профессиональный интерес к работе в сфере информационных технологий;
- развивать навыки устной речи (умение воспринимать информацию, говорить по тематике будущей сферы профессиональной деятельности);
- развивать навыки публичных выступлений, навыков общения с иностранными партнерами, коллегами и клиентами

Воспитательные:

- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- иметь познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- иметь расширенный общий лингвистический кругозор;
- владеть навыком координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (справочники, словари и т.д.);
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Предметные результаты

- владеть базовыми знаниями английского языка;
- владеть навыками диалогической и монологической речи на английском языке;
- владеть навыками чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;
- владеть навыками самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Комбинированное занятие
1.	Типы компьютеров	2			2
2.	Клавиатуры	2			2
3.	Мыши	1			1
4.	Что внутри компьютера	2			2
5.	Запоминающие устройства	2		1	1
6.	Принтеры и сканеры	1			2
7.	Фото- и видео- камеры	2			2
8.	Смартфоны	2		1	1
9.	Пользовательский интерфейс	2			2
10.	Электронная почта	3	1	2	
11.	Мгновенные сообщения	2			2
12.	Использование текстовой обработки	4	1	3	
13.	Электронные таблицы	4	1	3	
14.	Рабочий стол	3	1	2	
15.	Изображение и дизайн	3	1	2	
16.	Веб-дизайн и веб-разработка	3	1	2	
17.	Просмотр веб-страниц	2	1	1	
18.	Видеоконференцсвязь	2		1	2
19.	Социальные сети	2		1	1
20.	Операционные системы	2	1	1	

21.	Средства массовой информации	2	1	1	
22.	Сети	3	1	2	
23.	Вирусы	2		1	2
24.	Интернет-преступность	2	1	1	
25.	Антивирусное программное обеспечение	2		1	1
26.	Брандмауэры	2	1	1	
27.	Интернет-банкинг	1			2
28.	Дистанционная работа и удаленный доступ	2	1	1	
29.	Карьера в области информационных технологий	2	1	1	
30.	Облачная обработка	4	1	3	
	Итого:	72	15	32	25

Содержание программы

Тема занятия	Содержание	Колво часов	Форма занятия	Форма контроля
Типы компьютеров	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Выражение предположений.	2	Беседа Практикум	Входное тестирование
Клавиатуры	Введение и активизация лексики. Чтение сообщений в блогах. Набор текста.	2	Практикум	
Мыши	Введение и активизация лексики. Чтение описания товаров. Заполнение анкеты	1	Практикум	
Что внутри компьютера	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Исследование общественного мнения	2	Интерактивная лекция Исследовательская деятельность	
Запоминающие устройства	Введение и активизация лексики. Чтение рекламных объявлений.	2	Практикум	
Принтеры и сканеры	Введение и активизация лексики. Чтение электронных писем.	1	Практикум	

Фото- и видео-камеры	Введение и активизация лексики. Чтение рекламных объявлений. Выражение мнения.	2	Практикум	
Смартфоны	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Сравнение и оценка предметов.	2	Практикум	
Пользовательский интерфейс	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Составление руководства пользователя.	2	Практикум	
Электронная почта	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи.	3	Лекция Практикум	

Тема занятия	Содержание	Колво часов	Форма занятия	Форма контроля
Типы компьютеров	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Выражение предположений.	2	Беседа Практикум	Входное тестирование
Клавиатуры	Введение и активизация лексики. Чтение сообщений в блогах. Набор текста.	2	Практикум	
Мыши	Введение и активизация лексики. Чтение описания товаров. Заполнение анкеты	1	Практикум	
Что внутри компьютера	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Исследование общественного мнения	2	Интерактивная лекция Исследовательская деятельность	
Запоминающие устройства	Введение и активизация лексики. Чтение рекламных объявлений.	2	Практикум	
Принтеры и сканеры	Введение и активизация лексики. Чтение электронных писем.	1	Практикум	

Фото- и видео-камеры	Введение и активизация лексики. Чтение рекламных объявлений. Выражение мнения.	2	Практикум	
Смартфоны	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Сравнение и оценка предметов.	2	Практикум	
Пользовательский интерфейс	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Составление руководства пользователя.	2	Практикум	
Электронная почта	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи.	3	Лекция Практикум	

	Написание электронного письма			
Мгновенные сообщения	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Написание электронных сообщений	2	Практикум	
Использование текстовой обработки	Введение и активизация лексики. Чтение памяток. Составление памяток.	4	Конкурс Практикум	
Электронные таблицы	Введение и активизация лексики. Чтение памяток. Создание электронных таблиц	4	Интерактивная лекция Практикум Мастер-класс	Тестирование
Рабочий стол	Введение и активизация лексики. Чтение рекламных объявлений. Выражение мнения.	3	Практикум	
Изображение и дизайн	Введение лексики. Чтение руководства пользователя. Презентация творческих работ и активизация	3	Практикум Конкурс творческих работ	Творческая работа

Веб-дизайн и вебразработка	Введение и активизация лексики. Просмотр видеосюжета о создании сайтов. Создание веб-сайта	3	Мастер-класс Проектная работа	Защита проекта
Просмотр веб-страниц	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Составление памятки.	2	Практикум	
Видеоконференц-связь	Введение и активизация лексики. Чтение рекламного объявления.	2	Деловая игра	Публичное выступление
Социальные сети	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей.	2	Исследовательская деятельность	
Операционные системы	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей.	2	Практикум Викторина	
Средства массовой информации	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей. Обоснование решения (аргументация)	2	Практикум	
Сети	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей. Составление памятки.	3	Практикум	
Вирусы	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей. Составление памятки.	2	Практикум	
Интернетпреступность	Введение и активизация лексики. Чтение электронного письма. Составление памятки.	2	Интерактивная лекция Практикум	
Антивирусное программное обеспечение	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей. Написание электронного письма.	2	Практикум	

Брандмауэры	Введение и активизация лексики. Чтение ЧаВо. Составление вопросов по проблеме.	2	Интерактивная лекция Практикум	
Интернетбанкинг	Введение и активизация лексики. Чтение интернет статьи. Краткое изложение прочитанного.	1	Практикум	
Дистанционная работа и удаленный доступ	Введение и активизация лексики. Чтение интернет статьи. Поиск информации по теме.	2	Практикум Презентация	
Карьера в области информационных технологий	Введение и активизация лексики. Чтение интернет статьи. Поиск информации по теме.	2	Практикум Презентация	
Облачная обработка	Введение и активизация лексики. Чтение рекламного объявления. Поиск информации по теме.	4	Лекция Проектная работа	Тестирование Защита проекта

Формы аттестации и контроля

Основной **формой контроля** уровня достижений обучающихся в освоении программы курса, является форма «Ученический портфолио». В течение всего курса обучающемуся предлагается выполнять творческие самостоятельные работы, которые будут оцениваться и иметь форму законченного продукта. Такая форма оценки повышает учебную мотивацию, способствует проявлению учебной инициативы.

Система оценивания и отслеживания результатов обучения:

- в начале учебного года проводится входное тестирование – это оценка исходного уровня умений и знаний обучающихся;
- текущий контроль проводится в конце первого полугодия и во втором полугодии при изучении важных разделов программы;
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля: тестирование, защита работы, публичное выступление, зачёт творческой работы.

При оценке усвоения программы применяются следующие методы диагностики: собеседование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися творческих заданий, активности обучающихся на занятиях.

Вывод об уровне освоения обучающимися программного содержания, степени реализации цели и задач программы делается в соответствии с критериями уровня сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полностью раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств обучения.

В ходе реализации программы основными **формами проведения занятий** являются:

- интерактивная лекция;
- практическое занятие за компьютером;
- выполнение проектных заданий (как правило, связанных с поиском и/или аналитическим обзором материала в бумажных и электронных СМИ и справочной литературе);
- выполнение заданий творческого характера (создание своей веб-страницы, и т.п.);
- деловая игра;
- мастер-класс;
- презентация.

Форма организации учебного процесса – групповая. Однако на занятиях предусмотрены следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (ребенку дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала и отработке навыков);
- групповая (выполнение упражнений, работа со словарем и т.д.).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

по источнику восприятия и передачи учебного материала: *словесные* – лекции, беседы, викторины и др.; *наглядные* – просмотр и обзор справочной литературы, СМИ, фото- и видеоматериалов, выставки и т.д.; *практические* – изготовление наглядных пособий, памяток, инструкций и др.;

по характеру познавательной деятельности – *репродуктивные* (подготовка сообщений и т.д.), *проблемное изложение* (объяснение нового материала и т.д.), *частично-поисковые, исследовательские* (подготовка сообщений, исследование по теоретическому вопросу и т.д.).

Методы стимулирования интереса к занятиям: *ситуации успеха*– выполнение доступных индивидуальным особенностям учащихся практических и теоретических работ и др.; *разъяснение личной и общественной значимости курса*– организации выставок, конкурсов и др.; *поощрения*– награждения за лучшие работы, выступления, проекты.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, личностно-ориентированные, проблемные.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы используются и применяются:

- учебный кабинет, рассчитанный на 15 посадочных мест;
- персональные компьютеры, подключённые к сети Интернет;
- многофункциональное устройство;
- цифровой фотоаппарат;
- диктофон;
- канцелярские товары;
- методическое обеспечение программы;
- информационные ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий подготовку по

профилю программы.

Оценочные материалы

Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Уровень	Отношение к себе и к людям	Отношение к делу
Низкий уровень – 1-3 балла	1. Находится на занятиях без желания. Не принимает участия в коллективном творческом процессе. 2. Пришел в творческое объединение «за компанию». Не может определиться – зачем ему это надо. 3. В творческое объединение привели родители. Редко, под влиянием внешних факторов, проявляет интерес к творческой деятельности.	1. Не проявляет старательность, работу не доводит до конца, присутствует больше как наблюдатель. 2. Берется за работу с желанием, но не доводит ее до конца, присутствует ради общения. 3. Изредка проявляет старательность, чтобы избежать осуждения.
Средний уровень – 4-6 баллов	4. Периодически стремится к творческой деятельности, побуждаемый выделиться среди других. 5. Часто стремится к совместной творческой деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения. 6. Регулярно стремится к творческой деятельности, старается хорошо выполнить дело.	4. Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, он не хватает знаний и умений. 5. Может работать с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими. 6. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога и товарищей.
Высокий уровень – 7-10 баллов	7. Участвует в творческом процессе, появляется мотив самореализации. 8. Участвует в творческом процессе, потому что получает от этого удовольствие. 9. Участвует в творческом процессе, побуждаемый потребностью и самореализацией. 10. Активно стремится к совместной творческой работе, имеет большой творческий потенциал.	7. Работает добросовестно, старательно, доводит работу до конца, хочет сделать кому-нибудь приятное. 8. Любую работу выполняет старательно и до конца, считает, что иначе нельзя. Проявляет интерес к коллективной работе. 9. Ответственно подходит к любой работе. Проявляет творчество и фантазию. Активно участвует в коллективной работе. 10. Активный, творческий подход к работе. Может возглавить творческую группу.

По окончании изучения каждого из разделов программы происходит обсуждение, подведение итогов. Обучающиеся оценивают свою деятельность по совместно разработанным критериям. Совместный анализ и самооценивание, взаимооценивание, оценивание педагогом фиксируется в портфолио учащегося. Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым учеником.

Особенности формирования группы (разновозрастная, разноуровневая),

индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в рамках программы, раздела, темы; интерес, возрастные и психологические особенности учащегося, уровень начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований будет зависеть от способностей и возможностей каждого обучающегося индивидуально. В течение учебного года отслеживается уровень достижений каждого обучающегося.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Босова, Л.Л. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие / Л.Л. Босова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва: МПГУ, 2019. - 179 с.
2. Учебно-методический комплекс / Sarah Cunningham, Peter Moor "Cutting Edge Advanced". - 2020. – 95 с.
3. Тихомирова, О.В. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников: учебное пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я. С. Соловьев; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования". - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 221 с.
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О.В. Хухлаева — Москва: Генезис, 2020. — 176 с
5. Шевчук Д.А. Английский словарь технический (25-й кадр) для ускоренного изучения английского языка/ Д.А. Шевчук – Москва; ЛитРес, 2022. – 84 с.
6. Стрельцов А.А. Практикум по переводу научно-технических текстов EnglishRussian:учебное пособие / А.А. Стрельцов – Москва; Инфра-Инженерия, 2019. – 213 с
7. Evans V., Dooley J., Kennedy W. Career Paths: Computing: учебное пособие / V. Evans, J. Dooley, W. Kennedy – Греция; Express Publishing, 2017. – 90 с.
8. Glendinning E.H., McEwan J. Oxford English for Information Technology: Student Book (First Edition) / E.H. Glendinning, J. McEwan – Оксфорд; Oxford: University Press, 2019. – 273 с. Marks J. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology 3ed / J. Marks – Лондон; A&C Black, 2021. – 157 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. – Москва: КНОРУС, 2021. – 232 с. 2. English for Information Technology / Maja Olejniczak. – Лондон; Pearson Education, 2020. – 121 с

