

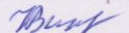
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Образовательный центр №5 имени Героя Советского Союза З.И.Маресевой  
с. Черкасское Вольского района Саратовской области»

*Согласовано*

Заместитель руководителя по

УВР

МАОУ «Образовательный центр №5»

 /Викулова Н.А./

« 5 » августа 2024 г.

*Рассмотрено*

на заседании

педагогического совета


протокол № 1

от « 5 » августа 2024 г.

*Утверждаю*

Директор

МАОУ «Образовательный центр №5»

 Мочалова И.Л./

Приказ № 157

от « 5 » августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст детей 7-15 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

Ильин Юрий Николаевич, педагог дополнительного образования

Черкасское, 2024

# **1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г № 10);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196, с изменениями от 30.09.2020г;
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г №09-3242)
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области, утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г № 1077, с изменениями от 14.02.2020г, от 12.08.2020г;
- «Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Новизна дополнительной общеразвивающей программы** заключается в сроке обучения и объеме программы. Программа является краткосрочной, ознакомительной и призвана познакомить обучающихся с основами игры в шахматы.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост

нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с

целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состоят примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности учащихся:**

индивидуально-групповая;

индивидуальная;

групповая.

-

-

-

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

**Условия набора учащихся:** Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором, третьем и четвёртых годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

### **Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана 2 года обучения.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество в год:

1 год обучения – 108 час.

2 год обучения – 108 час.

### **Количество часов и занятий в неделю:**

1-2 года обучения - 3 раза в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.

**Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.**

Прслеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения

### **Условия реализации:**

Программа предназначена для детей 7-15 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

#### **Развивающие:**

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

#### **Воспитательные:**

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	24	8	16	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	8	8	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	7	7	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	3	3	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	9	-	9	Зачет
7.	Конкурс решения задач	5	-	5	Зачет
8.	Турниры	46	-	46	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	

#### Содержание программы 1 года обучения.

##### Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.



История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

## **Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

## **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

## **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

## **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

## **Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

## **Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

## **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

## **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

**Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

**Тема 11. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.  
Определить дальнейшие планы.

**Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	25	6	19	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	8	8	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	8	8	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	5	-	5	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	44	-	44	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
9.	Блиц - турниры	8	-	8	Тестирование, зачет.
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>85</b>	

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

### **Тема 2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

### **Тема 5. Консультационные партии.**

*Практика:* Провести консультационные партии.

### **Тема 6. Турниры.**

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри

группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

#### **Тема 7. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

#### **Тема 8. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 9. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **По окончании первого года обучения учащиеся:**

##### *1. Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

##### *2. Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

##### *3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

#### **По окончании второго года обучения учащиеся:**

##### *1. Результаты обучения (предметные результаты)*

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

##### *2. Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

##### *3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты:

память, внимание, мышление;

- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 108.

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

#### Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

#### Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры,

## **Формы проведения занятий:**

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

### ***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **2.3 Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

### **2.4 Методическое обеспечение Учебно-методический комплекс**

#### **1. Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

#### **2. Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

#### **3. Методические рекомендации:**

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

## Календарный учебный график 1 года обучения

№ п. п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1	29.09		Теоретическое занятие.	1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат
2	30.09		Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Шахматная доска. Практика игры. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Практика игры. Ходы фигур. Практика игры.
3	5.10		Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.
4	6.10		Практическое занятие.	1	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.
5	7.10		Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.
6	12.10		Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.
7	13.10		Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.
8	14.10		Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.
9	19.10 20.10		Практическое занятие.	2	Турниры.
10	21.10		Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.
11	26.10		Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.
12	27.10 28.10		Практическое занятие.	2	Турниры.



13			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Захват открытой линии
14			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.
15			Практическое занятие.	1	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.
16			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.
17			Практическое занятие.	2	Турниры.
18			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.
19			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.
20			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.
21			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.
22			Практическое занятие.	2	Турниры.
23			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.
24			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.
25			Практическое занятие.	2	Турниры.
26			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.
27			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры.
28			Практическое занятие.	2	Турниры.
29			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.
30			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.

31			Практическое занятие.	2	Турниры.
32			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Двойной удар. Практика игры.
33			Практическое занятие.	2	Турниры.
34			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.
35			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры.
36			Практическое занятие.	2	Турниры.
37			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Открытый шах. Практика игры.
38			Практическое занятие.	4	Турниры.
39			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Завлечение. Практика игры.
40			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Блокировка. Практика игры.
41			Практическое занятие.	8	Турниры. Турнир внутри группы.
42			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Отвлечение. Практика игры.
43			Практическое занятие.	2	Турниры.
44			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры.
45			Практическое занятие.	2	Турниры.
46			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры.
47			Практическое занятие.	2	Турниры.
48			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Освобождение поля. Практика игры.
49			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Блиц – турниры.

50			Практическое занятие.	3	Турниры.
51			Практическое занятие.	3	Анализы партий.
52			Комбинированная (сочетание теории и практики).	3	Тактика. Освобождение линии. Практика игры.
53			Практическое занятие.	4	Турниры.
54			Практическое занятие.	3	Конкурс решения задач
55			Практическое занятие.	3	Турниры.
56			Практическое занятие.	2	Блиц-турниры.
57			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач
58			Практическое занятие.	2	Сеанс одновременной игры.
59			Практическое занятие.	1	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.
			<b>Итого</b>	<b>108</b>	

## Календарный учебный график 2 года обучения

№ п. п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1			Теоретическое занятие.	1	Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.
2			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.
3			Практическое занятие.	2	Турниры.
4			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.
5			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.
6			Практическое занятие.	2	Турниры.
7			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Определение центра. Практика игры.
8			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Значение центра. Практика игры.
9			Практическое занятие.	2	Турниры.
10			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Пешечные эндшпили. Практика игры.
11			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Типичные позиции. Практика игры.
12			Практическое занятие.	6	Турниры.
14			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Занятие центра пешками. Практика игры.
15			Практическое занятие.	2	Турниры.

16			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Правила «блуждающего квадрата». Практика игры.
17			Практическое занятие.	2	Турниры.
18			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.
19			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Активность короля. Практика игры.
20			Практическое занятие.	2	Турниры.
21			Практическое занятие.	2	Турниры.
22			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.
23			Практическое занятие.	10	Турниры.
24			Практическое занятие.	2	Тактика. Комбинационные примеры и задачи.
25			Практическое занятие.	2	Турниры.
26			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Решение тестов. Практика игры.
27			Практическое занятие.	3	Турниры.
28			Практическое занятие.	3	Турнир внутри группы.
29			Практическое занятие.	3	Турниры.
30			Практическое занятие.	3	Анализы партий.
31			Практическое занятие.	3	Турниры.
32			Практическое занятие.	3	Сеанс одновременной игры.
33			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.
34			Практическое занятие.	2	Турниры.
35			Практическое занятие.	2	Анализы партий.
36			Практическое занятие.	3	Консультационные партии.
37			Комбинированная (сочетание теории и	2	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.

			практики).		
38			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.
39			Практическое занятие.	2	Турниры.
40			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.
41			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.
42			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.
43			Практическое занятие.	2	Сеанс одновременной игры.
44			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Решение комбинационных примеров. Практика игры.
45			Практическое занятие.	2	Консультационные партии.
46			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.
47			Практическое занятие.	1	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.
			Итого	108	

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУР

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.
2. Волкова Е.И., Е.А. Прудниковой. Шахматы. Первый год обучения. Методическое пособие для учителя.
3. Волкова Е.И., Е.А. Прудниковой. Шахматы. Второй год обучения.

#### **Методическое пособие для учителя.**

4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Диченскова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротов н/Д: Феникс, 2014. – 60.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей - СПб.: ИД «Литера», 2005.
10. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.

11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

12. Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.

Интернет-ресурсы: 1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.muh.ru/teaching/teaching\\_dot.php](http://www.muh.ru/teaching/teaching_dot.php), свободный. - Загл. с экрана.